

USE OF DISRUPTIVE TECHNOLOGIES FOR TEACHING LANGUAGE AND LITERATURE

MSc. Jhonathan Xavier Cuenca Mera

Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas
jhonathan.cuenca.mera@utelvt.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-0741-4949>

MSc. Jenny Antonieta Méndez Vivar

Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas
jenny.mendez@utelvt.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-3167-6690>

MSc. Fanny Natividad Chanatasig Arcos

Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas
fanny.chanatasig@utelvt.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-0921-3320>

MSc. Ivette Kennia Montaña Salazar

Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas
ivette.montano@utelvt.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-2420-0747>

MSc. Tatiana Verónica Garcés Aguirre

Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas
tatiana.garces.aguirre@utelvt.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-7713-6286>

Resumen

La enseñanza de lengua y literatura ha sido tradicionalmente limitada en términos de interactividad y personalización. Sin embargo, con el advenimiento de tecnologías disruptivas como la inteligencia artificial y la realidad virtual, se ha abierto un vasto campo de posibilidades para innovar en la educación. Estas tecnologías ofrecen oportunidades para mejorar la comprensión de textos, fomentar la creatividad y facilitar la retroalimentación personalizada. Este estudio exploró la integración de tecnologías disruptivas en la enseñanza de lengua y literatura, con un enfoque en la capacitación docente, los paradigmas educativos y los desafíos técnicos. Se utilizaron métodos cualitativos para comprender las percepciones de los docentes sobre el uso de estas tecnologías. Los hallazgos revelaron una necesidad de formación y capacitación docente, así como obstáculos relacionados con la disponibilidad y acceso a recursos tecnológicos. Se identificaron herramientas tecnológicas como Google Classroom, Edmodo y Nearpod, que pueden ser utilizadas para integrar tecnologías disruptivas en la enseñanza. En

conclusión, el estudio destaca la importancia de abordar estos desafíos para aprovechar el potencial de las tecnologías disruptivas en la enseñanza de lengua y literatura en el siglo XXI.

Palabras claves: Transferencia de tecnología, enseñanza técnica, proceso de comunicación

Abstract.

Language and literature teaching has traditionally been limited in terms of interactivity and personalization. However, with the advent of disruptive technologies such as artificial intelligence and virtual reality, a vast field of possibilities has opened up for innovation in education. These technologies offer opportunities to improve text comprehension, foster creativity, and facilitate personalized feedback. This study explored the integration of disruptive technologies in language arts teaching, with a focus on teacher training, educational paradigms, and technical challenges. Qualitative methods were used to understand teachers' perceptions of the use of these technologies. The findings revealed a need for teacher education and training, as well as obstacles related to the availability and access to technological resources. Technological tools such as Google Classroom, Edmodo and Nearpod were identified, which can be used to integrate disruptive technologies in teaching. In conclusion, the study highlights the importance of addressing these challenges to harness the potential of disruptive technologies in language and literature teaching in the 21st century.

Keywords: Technology transfer, technical education, communication process

Introducción

Históricamente, la enseñanza de lengua y literatura se ha basado en métodos tradicionales que a menudo presentan limitaciones en términos de interactividad, personalización y acceso a recursos educativos. Sin embargo, con la llegada de tecnologías disruptivas como la inteligencia artificial, la realidad virtual, la gamificación y las plataformas de aprendizaje en línea, se ha abierto un vasto campo de posibilidades para innovar en la enseñanza, (Holgado, et al., 2022).

En los últimos años, diversos estudios han demostrado el potencial de estas tecnologías para mejorar la comprensión de textos, fomentar la creatividad, facilitar la retroalimentación personalizada y promover la participación activa de los estudiantes en su proceso de aprendizaje, (Badia,2020). Por ejemplo, aplicaciones móviles que ofrecen ejercicios interactivos para practicar gramática, programas de realidad virtual que transportan a los estudiantes a escenarios literarios o plataformas de escritura colaborativa que permiten la creación colectiva de textos son solo algunas de las innovaciones que están transformando la enseñanza de lengua y literatura.

En el mundo actual, la educación se enfrenta a la necesidad de adaptarse a un entorno en constante cambio, donde las tecnologías disruptivas han surgido como herramientas clave para transformar la forma en que enseñamos y aprendemos. En este contexto, el área de la lengua y la literatura no está exenta de este cambio, (Cassany,2021). Este trabajo se enfocará en explorar cómo la integración de tecnologías disruptivas puede revolucionar la enseñanza de la lengua y la literatura, ofreciendo nuevas oportunidades para el desarrollo de habilidades lingüísticas,

literarias y cognitivas en los estudiantes.este estudio radica en la necesidad de adaptar la enseñanza de lengua y literatura a las demandas y expectativas de una sociedad digitalizada, (Flores, 2022). Las tecnologías disruptivas ofrecen herramientas poderosas para enriquecer la práctica educativa, haciendo que el aprendizaje sea más interactivo, accesible y relevante para los estudiantes del siglo XXI. Además, la integración de estas tecnologías puede contribuir a cerrar la brecha educativa, permitiendo a estudiantes de diversos contextos socioeconómicos acceder a recursos y experiencias educativas de alta calidad, (Gracia,2021).

El uso de tecnologías disruptivas en la enseñanza del inglés como lengua extranjera (EFL) ha llevado a cambios significativos en las metodologías y técnicas tradicionales. Estos cambios han sido impulsados por la necesidad de adaptarse a un entorno educativo cada vez más digitalizado y por el reconocimiento de que las TIC pueden mejorar significativamente el proceso de aprendizaje del idioma, (Huygens, 2017).

Algunas características clave de las tecnologías disruptivas en la enseñanza incluyen.

Universalidad: Las tecnologías permiten que los estudiantes accedan al aprendizaje del idioma inglés de manera universal, sin importar su ubicación geográfica o recursos disponibles localmente, (Reyes & Barahona,2022).

Practicidad: Los estudiantes aprenden más efectivamente a través de la práctica activa que simplemente escuchando o leyendo material. Las tecnologías disruptivas proporcionan oportunidades para que los estudiantes practiquen el idioma de manera interactiva, lo que facilita una mejor retención y comprensión.

Personalización del aprendizaje: Las tecnologías disruptivas permiten la adaptación del aprendizaje del inglés a las necesidades individuales de cada estudiante. Esto se logra a través del uso de herramientas digitales que ofrecen actividades y materiales adaptados a los niveles de habilidad y estilos de aprendizaje de cada estudiante. La enseñanza disruptiva también se apoya en conceptos como el aula invertida y el aprendizaje en línea. En un aula invertida, los estudiantes tienen acceso a materiales de aprendizaje antes de la clase, lo que les permite prepararse de antemano y participar en actividades más interactivas y prácticas durante el tiempo en el aula. Esto promueve la autonomía del estudiante y fomenta un enfoque más centrado en el estudiante en el proceso de aprendizaje de lenguaje y literatura, (Rivera, et al., 2021).

Las tecnologías disruptivas ofrecen oportunidades emocionantes para transformar la enseñanza del inglés como lengua extranjera, permitiendo un aprendizaje más personalizado, interactivo y centrado en el estudiante. Estas tecnologías están ayudando a los educadores a adaptarse a un mundo digital en constante cambio y a preparar a los estudiantes para comunicarse efectivamente en el entorno globalizado de hoy en día, (Sánchez, et al., 2019).

El presente estudio tiene como objetivo explorar las implicaciones y la efectividad del uso de tecnologías disruptivas en la enseñanza de lengua y literatura. En la era digital actual, la integración de tecnologías disruptivas en el ámbito educativo ha sido un tema de interés creciente, particularmente en el contexto de la enseñanza de materias humanísticas como la lengua y la literatura.A pesar de la relevancia de la enseñanza de lengua y literatura en el

desarrollo de habilidades comunicativas, analíticas y críticas en los estudiantes, las metodologías tradicionales utilizadas en estos campos suelen carecer de la dinamicidad y la interactividad necesarias para mantener el interés y la participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, (Sindi, 2019). Por ello, surge la necesidad de explorar cómo las tecnologías disruptivas pueden ser aprovechadas para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en estas áreas.

La integración de tecnologías disruptivas en la enseñanza de lengua y literatura es un tema emergente que merece una investigación más profunda para comprender su impacto en el proceso educativo y en el desarrollo de habilidades lingüísticas y literarias en los estudiantes. En un mundo cada vez más digitalizado, es crucial que los métodos de enseñanza se adapten a las necesidades y preferencias de los estudiantes, quienes están familiarizados con el uso de la tecnología en su vida cotidiana. Las tecnologías disruptivas ofrecen nuevas posibilidades para enriquecer la enseñanza de lengua y literatura, proporcionando herramientas interactivas, recursos multimedia y experiencias de aprendizaje personalizadas que pueden motivar a los estudiantes y mejorar su comprensión de los contenidos, (Siregar, 2019).

Comprender cómo las tecnologías disruptivas pueden ser implementadas de manera efectiva en el aula permitirá a los educadores mejorar sus estrategias de enseñanza y adaptarse a las demandas de una sociedad digital en constante evolución. El estudio pretende contribuir al avance del conocimiento en el campo de la enseñanza de lengua y literatura al examinar críticamente el papel y la efectividad de las tecnologías disruptivas en este ámbito, se espera que los hallazgos obtenidos proporcionen información valiosa para educadores, investigadores y responsables de políticas educativas interesados en promover prácticas pedagógicas innovadoras y efectivas en el contexto de la educación literaria y lingüística, (Solórzano,2021).

Métodos y materiales

El tipo de investigación es cualitativo y exploratorio, con el propósito de comprender en profundidad las percepciones de los profesores en servicio acerca del uso de tecnologías disruptivas en la enseñanza lenguaje y literatura. Este enfoque se fundamenta en métodos y técnicas derivadas de la hermenéutica, la fenomenología y el método inductivo, orientados hacia la descripción profunda y la comprensión del fenómeno estudiado, (Holgado, et al., 2022).

Para recolectar la información, se utilizaron diversas técnicas:

Revisión documental: Se revisaron documentos académicos y literatura relevante sobre el tema de las tecnologías disruptivas en la enseñanza del lengua y literatura.

Entrevistas individuales semiestructuradas: Se administraron entrevistas a cada uno de los participantes, centradas en su experiencia docente en la enseñanza del lengua y literatura y su formación en el uso pedagógico de la tecnología.

Grupo focal: Se llevó a cabo un grupo focal con los participantes para explorar en profundidad los beneficios, la eficacia y los obstáculos relacionados con el uso de tecnologías disruptivas en la enseñanza de lengua y literatura.

Los constructos abordados en las entrevistas y el grupo focal incluyeron la frecuencia de uso de la tecnología, la formación previa recibida, las herramientas o plataformas digitales utilizadas, el

paradigma de enseñanza empleado, los beneficios percibidos y los obstáculos enfrentados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, (Casimiro, et al., 2023).

La validación del instrumento se realizó mediante la evaluación de tres profesores especialistas en tecnología educativa, quienes calificaron cada pregunta utilizando una escala de Likert. Una vez validado, se procedió a la administración de las entrevistas individuales y el grupo focal. Dado el enfoque cualitativo de la investigación, la muestra fue seleccionada de manera intencionada y no aleatoria, con el propósito de profundizar en el problema de investigación en lugar de generalizar los resultados. Se seleccionaron profesores de lengua y literatura, basándose en criterios establecidos por los investigadores, (Rivarola, 2023).

Análisis de resultados

Se evidencia una clara relación entre el uso de tecnologías disruptivas y su disponibilidad en el entorno escolar. Todos los participantes afirmaron utilizar herramientas tecnológicas para enseñar lengua y literatura, lo que refleja una integración cada vez más frecuente de la tecnología en el proceso educativo, (Junco, 2023).

Uso Percibido de Tecnología

Los testimonios de los entrevistados muestran un amplio espectro de herramientas tecnológicas utilizadas en el aula, desde plataformas de gestión del aprendizaje como Google Classroom hasta recursos multimedia como YouTube. La adaptación a la tecnología se ha vuelto imperativa, especialmente desde el contexto de la pandemia de COVID-19, donde los docentes tuvieron que reinventar rápidamente sus métodos de enseñanza para adaptarse al aprendizaje remoto y híbrido, (Gagliardi, 2023).

La disponibilidad de recursos tecnológicos en el entorno escolar, como televisores con wifi o video proyectores, ha facilitado aún más la integración de la tecnología en las clases. Esto ha permitido a los docentes diversificar sus métodos de enseñanza, incorporando actividades, juegos y recursos audiovisuales para enriquecer la experiencia de aprendizaje de los estudiantes.

Formación y Capacitación en Tecnología

Sin embargo, se observa una brecha en la formación y capacitación del cuerpo docente en el uso educativo de la tecnología. Muchos docentes señalaron que tuvieron una capacitación limitada y, en algunos casos, insuficiente, especialmente en el contexto de la rápida transición al aprendizaje remoto durante la pandemia. Esto refleja la necesidad de programas de formación continua y contextualizada que proporcionen a los docentes las habilidades necesarias para integrar eficazmente la tecnología en sus prácticas educativas, (Junco, 2023).

Aunque algunos docentes han buscado capacitación adicional por iniciativa propia o a través de colegas con experiencia en tecnología educativa, se necesita un enfoque más sistemático y estructurado para abordar las necesidades de formación del cuerpo docente en este ámbito. La colaboración entre colegas y el apoyo de expertos en tecnología educativa pueden desempeñar un papel importante en el desarrollo profesional de los docentes y en la mejora de su competencia digital, (Rivarola, 2023).

Desafíos en la comprensión de paradigmas tecnológicos

Se observa una falta de comprensión entre los docentes entrevistados respecto a los paradigmas tecnológicos utilizados en la enseñanza de lengua y literatura como lengua extranjera. Esto sugiere una necesidad de capacitación y formación continua en nuevas metodologías y en el uso efectivo de tecnologías disruptivas, como el aula invertida y el aprendizaje en línea.

Limitaciones en la disponibilidad y capacitación en tecnología.

Los docentes expresaron dificultades relacionadas con la disponibilidad y capacitación en el uso de tecnología. La rápida transición al aprendizaje remoto durante la pandemia dejó poco tiempo para una preparación adecuada, lo que resultó en una capacitación insuficiente para muchos docentes. Además, la falta de recursos tecnológicos y el acceso limitado a internet dificultan aún más la implementación efectiva de tecnologías disruptivas en el aula.

Retos técnicos y de acceso a recursos tecnológicos

Las dificultades técnicas, como la falta de mantenimiento de equipos y la escasez de recursos tecnológicos actualizados, representan un desafío adicional para los docentes. La falta de conectividad a internet y la prohibición del uso de dispositivos móviles en el aula también limitan la capacidad de los docentes para aprovechar al máximo las tecnologías disruptivas en su enseñanza, (Rivarola, 2023).

Perspectivas y Consideraciones Finales

A pesar de los desafíos identificados, los docentes reconocen los beneficios potenciales de las tecnologías disruptivas en la enseñanza de lengua y literatura. La capacidad de utilizar recursos multimedia, juegos y actividades interactivas puede mejorar significativamente la experiencia de aprendizaje de los estudiantes y promover una mayor participación en el aula.

Sin embargo, para que esto ocurra, es necesario abordar las limitaciones actuales en la disponibilidad y capacitación en tecnología, así como las dificultades técnicas y de acceso a recursos tecnológicos. Esto requiere un enfoque integral que incluya programas de formación continua para docentes, inversión en infraestructura tecnológica en las escuelas y políticas que promuevan el acceso equitativo a recursos digitales, (Rivarola, 2023).

Las tecnologías disruptivas tienen el potencial de transformar la enseñanza de lengua y literatura, su implementación efectiva requiere superar una serie de desafíos relacionados con la comprensión de paradigmas tecnológicos, la disponibilidad y capacitación en tecnología, y los retos técnicos y de acceso a recursos tecnológicos. Al abordar estos desafíos de manera integral, se puede aprovechar al máximo el potencial de las tecnologías disruptivas para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de lengua y literatura.

Los resultados extraídos de la investigación revelan varias consideraciones importantes sobre el uso de tecnologías disruptivas en la enseñanza de lengua y literatura:

Tabla 1. Características de uso de Tecnología disruptivas.

| | |
|--|---|
| <p>Necesidad de formación y capacitación docente.</p> | <p>Los hallazgos muestran que muchos docentes carecen de formación especializada en el uso pedagógico de tecnologías disruptivas. Se requiere una mayor inversión en programas de formación y capacitación para dotar a los docentes de las habilidades necesarias para integrar efectivamente la</p> |
|--|---|

| | |
|--|---|
| | tecnología en su práctica docente. |
| Superación de paradigmas tradicionales. | Es necesario superar los paradigmas tradicionales de enseñanza, en los cuales el docente es el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Las tecnologías disruptivas ofrecen oportunidades para adoptar enfoques más centrados en el estudiante y fomentar la participación activa y el aprendizaje colaborativo |
| Dificultades técnicas y de acceso. | Los desafíos técnicos, como la falta de acceso a recursos tecnológicos adecuados y la conectividad limitada a internet, siguen siendo obstáculos importantes para la implementación efectiva de tecnologías disruptivas en el aula. Es necesario abordar estas limitaciones para garantizar un acceso equitativo a la educación digital. |
| Innovación y adaptación continua. | La implementación exitosa de tecnologías disruptivas en la enseñanza del inglés como lengua extranjera requiere un enfoque continuo de innovación y adaptación. Los docentes deben estar dispuestos a experimentar con nuevas herramientas y enfoques pedagógicos, y a aprender de sus experiencias para mejorar continuamente su práctica docente. |

Fuente: Grupo investigador

El uso tecnologías disruptivas en la enseñanza de lengua y literatura tiene el potencial de transformar la experiencia educativa y mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo, para aprovechar al máximo este potencial, es necesario abordar una serie de desafíos, incluida la capacitación docente, la superación de paradigmas tradicionales y la garantía de acceso equitativo a recursos tecnológicos.

Existen varios programas y herramientas tecnológicas que pueden ser utilizados para integrar tecnologías disruptivas en la enseñanza de lengua y literatura. Aquí te menciono algunas opciones populares, (Gagliardi, 2023).

Tabla 2. programas y herramientas tecnológicas

| | |
|-------------------------|--|
| Google Classroom | Es una plataforma educativa gratuita desarrollada por Google que permite a los profesores crear clases en línea, distribuir tareas, facilitar discusiones y proporcionar retroalimentación a los |
|-------------------------|--|

| | |
|------------------|---|
| | estudiantes. Los profesores pueden compartir recursos como textos, videos y enlaces relevantes para la enseñanza de lengua y literatura. |
| Edmodo | Similar a Google Classroom, Edmodo es una plataforma educativa en línea que permite a los profesores crear clases virtuales, comunicarse con los estudiantes y compartir recursos educativos. Los profesores pueden utilizar Edmodo para distribuir materiales de lectura, organizar discusiones y evaluar el progreso de los estudiantes. |
| Padlet | Padlet es una herramienta de colaboración en línea que permite a los usuarios crear tableros virtuales donde pueden compartir ideas, recursos y contenido multimedia. Los profesores pueden utilizar Padlet para crear actividades de lectura interactivas, organizar discusiones grupales y recopilar trabajos de los estudiantes |
| Nearpod | Nearpod es una plataforma de enseñanza interactiva que permite a los profesores crear presentaciones multimedia en línea y compartirlas con los estudiantes en tiempo real. Los profesores pueden utilizar Nearpod para crear lecciones interactivas de lengua y literatura, incorporando elementos como cuestionarios, encuestas y actividades de discusión. |
| Kahoot | Kahoot es una plataforma de juego educativo que permite a los profesores crear cuestionarios, encuestas y juegos de preguntas y respuestas en línea. Los profesores pueden utilizar Kahoot para evaluar el conocimiento de los estudiantes sobre temas de lengua y literatura, así como para fomentar la participación y el compromiso en el aula. |
| Socrative | Socrative es una herramienta de evaluación en línea que permite a los profesores crear cuestionarios y actividades interactivas para los estudiantes. Los profesores pueden utilizar Socrative para evaluar la comprensión de los estudiantes sobre conceptos de lengua y literatura, así como para recopilar retroalimentación en tiempo real sobre su progreso. |

Fuente: Grupo investigador

Estas son solo algunas opciones de programas y herramientas tecnológicas que pueden ser utilizadas para integrar tecnologías disruptivas en la enseñanza de lengua y literatura. Cada una ofrece diferentes características y funcionalidades que pueden adaptarse a las necesidades específicas de los profesores y estudiantes. El análisis revela una serie de desafíos y perspectivas relacionados con el uso de tecnologías disruptivas en la enseñanza lengua y literatura. Estos desafíos abarcan desde la comprensión de los paradigmas tecnológicos hasta la disponibilidad y capacitación en el uso de herramientas digitales, así como las dificultades técnicas y de acceso a recursos tecnológicos adecuados.

Conclusión

El uso de tecnologías disruptivas en la enseñanza de lengua y literatura está estrechamente relacionado con la disponibilidad de recursos tecnológicos en el entorno escolar y la formación y capacitación del cuerpo docente. Si bien se observa un aumento en el uso de la tecnología en el aula, especialmente en respuesta a la pandemia, es necesario un enfoque más sistemático para abordar las necesidades de formación del cuerpo docente y garantizar una integración efectiva de la tecnología en el proceso educativo. El desarrollo de programas de formación continua y colaboraciones entre colegas y expertos en tecnología educativa son pasos clave para mejorar la competencia digital de los docentes y maximizar el potencial de las tecnologías disruptivas en el ámbito educativo.

Los resultados muestran una clara necesidad de inversión en programas de formación y capacitación para dotar a los docentes de las habilidades necesarias para integrar efectivamente la tecnología en su práctica docente. La falta de formación especializada representa un obstáculo significativo para la implementación exitosa de tecnologías disruptivas en el aula. Es crucial superar los paradigmas tradicionales de enseñanza, donde el docente es el centro del proceso educativo. Las tecnologías disruptivas ofrecen oportunidades para adoptar enfoques más centrados en el estudiante y fomentar la participación activa y el aprendizaje colaborativo.

Los desafíos técnicos, como la falta de acceso a recursos tecnológicos adecuados y la conectividad limitada a internet, representan obstáculos significativos para la implementación efectiva de tecnologías disruptivas en el aula. Es necesario abordar estas limitaciones para garantizar un acceso equitativo a la educación digital. La implementación exitosa de tecnologías disruptivas requiere un enfoque continuo de innovación y adaptación. Los docentes deben estar dispuestos a experimentar con nuevas herramientas y enfoques pedagógicos, y a aprender de sus experiencias para mejorar continuamente su práctica docente.

El uso de tecnologías disruptivas en la enseñanza de lengua y literatura tiene el potencial de transformar la experiencia educativa y mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo, para aprovechar al máximo este potencial, es necesario abordar una serie de desafíos, incluida la capacitación docente, la superación de paradigmas tradicionales y la garantía de acceso equitativo a recursos tecnológicos. Al hacerlo, se puede aprovechar al máximo el

potencial de las tecnologías disruptivas para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de lengua y literatura en el siglo XXI.

Referencia bibliográfica

- Holgado, J., Tafur, T., & Vásquez, M. (2022). Metodología de la investigación. El método ARIAS para hacer el proyecto de tesis. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.016195194> REVISTA CARIBEÑA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Tecnologías disruptivas en la enseñanza del inglés: un estudio comparativo de las percepciones de profesores.
- Badia, A. (2020). La mediación pedagógica y tecnológica para el desarrollo de competencias. En A. Sangrà (Coord.), Decálogo para la mejora de la docencia online. Propuestas para educar en contextos presenciales discontinuos (pp. 138-149). Editorial UOC.
- Cassany, D. (2021). El arte de dar clase. Editorial Anagrama. Cote, T., & Milliner, B. (2015). Training ELF teachers to create a blended learning environment: encouraging CMS adoption and implementation. En F. Helm, L. Bradley, M. Guarda, & S. Thouësnny (Eds), Critical CALL – Proceedings of the 2015 EUROCALL Conference, Padova, Italy (pp. 158-163). Research-publishing. Net. <http://dx.doi.org/10.14705/rpnet.2015.000326>
- Flores-González, N. (2022). El perfil del docente y su adaptabilidad a entornos educativos virtuales. RECIE. Revista Caribeña de Investigación Educativa, 6(2), 99-115. <https://doi.org/10.32541/recie.2022.v6i2.pp99-115>
- Gracia, R. (2021). La educación disruptiva. 12.º Coloquio Interinstitucional de Docentes. Universidad Iberoamericana, Puebla, México. <https://hdl.handle.net/20.500.11777/4923>
- Huygens. Pérez, D. (2017). Educación disruptiva: la nueva transformación de la educación. Revista Digital INESEM. <https://r.issu.edu.do/?l=13508x65>
- Posada, P. (2017). Gamifica tu aula: Experiencia de gamificación TIC para el aula. V Congreso Internacional de Videojuegos y Educación (CIVE'17). <https://r.issu.edu.do/?l=13513>
- Reyes, J., & Barahona, M. (2022). Aprender a enseñar en tiempos de COVID: Una taxonomía de dificultades tecnológicas vividas por estudiantes de pedagogía en inglés. Revista Internacional de Pedagogía e Innovación Educativa, 2(1), 49-72. <https://doi.org/10.51660/ripie.v2i1.86>
- Rivera, P., Sánchez, E., & Cortés, B. (2021). La disrupción de lo presencial a lo virtual. Percepciones de los directores de docencia sobre el uso de plataformas digitales en contexto de pandemia en una universidad del norte de Chile. Páginas de Educación, 14(2), 77-95. <https://dx.doi.org/10.22235/pe.v14i2.2607>
- Sánchez-Rivas, E., Sánchez-Rodríguez, J., & Ruiz-Palmero, J. (2019). Percepción del alumnado universitario respecto al modelo pedagógico de clase invertida. Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación, 11(23), 151-168. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m11-23.paur>

- Sindi-Alivi, J. (2019). A review of TPACK and SAMR models: How should language teachers adopt technology? *Journal of English for Academic and Specific Purposes*, 2(2), 1-11. <https://doi.org/10.18860/jeasp.v2i2.7944>
- 197196REVISTA CARIBEÑA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVATecnologías disruptivas en la enseñanza del inglés: un estudio comparativo de las percepciones de profesores
- Siregar, N., Siregar, T. M., & Siregar, B. (2019). Blended learning in students' views. *IOP Conf. Series: Journal of Physics: Conference Series*. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1188/1/012099>
- Solórzano, W., Anzules, X., Rodríguez, A., & Maldonado, K. (2021). El proceso de enseñanza-aprendizaje disruptivo en la Educación Superior. *Serie Científica de la Universidad de Ciencias Informáticas*, 14(4), 75-84. <https://cutt.ly/WwqjWbSG>
- Casimiro-Perlaza, L. F., & Torres-Daza, H. F. (2023). Tecnologías disruptivas en la enseñanza del inglés: un estudio comparativo de las percepciones de profesores. *RECIE. Revista Caribeña de Investigación Educativa*, 7(2), 175-197.
- Rivarola, M., Céliz, C. A., & Domínguez, M. B. (2023). Tecnologías disruptivas y prácticas tecno-pedagógicas: redefiniendo la educación superior en la era digital. *Trayectorias Universitarias*, 9(17), 145-145.
- Junco, C. L. S., Idárraga, J. A. A., & Donato, A. D. P. G. (2023). Análisis bibliométrico, tecnologías disruptivas y gerencia de las instituciones educativas: una revisión de scopus y wos en el último quinquenio. *Mundo FESC*, 13(27).
- Gagliardi, L. (2023). *Videojuegos en la clase de Lengua y Literatura: qué, para qué y cómo*. El Toldo de Astier.